


# Tilsynsrapport

<b>TILSYNSRAPPORT</b>	<b>Aabenraa Kommune</b> 
Dagtilbud: Vuggestuen Fjordløkken	
Dato: 25.07.23	
Erstatter tilsynsrapport af d. 25.01.23	
Uanmeldt tilsyn (observation) gennemført d. 01.06.23	
Anmeldt tilsyn (dialogmøde) gennemført d. 08.06.23	
<b>Dagtilbuddets oplysninger om strukturelle forhold pr. april 2023</b>	
Andel af uddannet/ikke-uddannet personale:  75/25	
Personaletimer:  Vuggestue <ul style="list-style-type: none"><li>○ Pædagogtimer: 304</li><li>○ Pædagogisk assistent, medhjælper, m.fl.: 104</li></ul> Antal indmeldte børn: <ul style="list-style-type: none"><li>○ Vuggestue: 48</li></ul>	
Tilsynets bemærkninger:  Ingen bemærkninger.	
<b>Siden sidst</b>	
Leder og medarbejdere har kontinuerlig fokus på at videreudvikle og styrke den pædagogiske praksis; der er en særlig opmærksomhed på at igangsætte tiltag, som kan understøtte medarbejdernes evne til at forholde sig reflektivt til egen praksis samt sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Endvidere har leder og medarbejdere haft fokus på børn i udsatte positioner og på, hvordan de kan blive endnu bedre til at arbejde forebyggende.	

## Opsamlende vurdering af arbejdet med det pædagogiske grundlag

Det pædagogiske grundlag består af følgende elementer: Barnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring, Børnefællesskaber, Pædagogiske læringsmiljøer, Forældresamarbejde, Børn i udsatte positioner og Sammenhæng til børnehaveklassen.

På en skala fra 1-5, hvor 1 er "i mindre grad" og 5 er "i meget høj grad", vurderer dagtilbuddet deres arbejde med at udmønte elementerne fra det fælles pædagogiske grundlag til at være fra 4 til 5; arbejdet med elementerne 'Barnesyn', 'Læring', og 'Børn i udsatte positioner' vurderes højest.

Tilsynet vurderer dagtilbuddets udmøntning af elementerne fra det fælles pædagogiske grundlag til at være fra 4.5 til 5; elementerne 'Barnesyn', 'Leg', 'Læring' og 'Børn i udsatte positioner' vurderes højest.

Dagtilbuddet lykkes i meget høj grad med at etablere pædagogiske læringsmiljøer, som understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Leder og medarbejder har et stærkt blik for at organiseringen af de pædagogiske læringsmiljøer også skal kunne tilgodese børn i udsatte positioner – og understøtte deltagelse og mestring. Der er bl.a. fokus på inddeling af børn og medarbejdere i mindre grupper – og på at udvikle børnenes sociale opmærksomhed. Medarbejderne er nærværende og indgår i udviklingsstøttende interaktion med børnene. Der er en god opmærksomhed på at se, følge og benævne børnenes initiativer – og på at gribe det børnene er optaget af, og tilrettelægge den pædagogiske praksis herefter.

En legende, nysgerrig og undersøgende tilgang er udgangspunktet for læring.

Der er en tydelig rød tråd i hele huset – og en fælles faglig kurs i forhold til forståelse og udmøntning af kerneopgaven, og det daglige pædagogiske arbejde.

På baggrund af tilsynsdialogen, er det aftalt, at dagtilbuddet arbejder videre med tiltag, som kan videreudvikle samarbejde og vidensdeling på tværs af stuerne.

## Kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Den opsamlende vurdering giver anledning til: Ingen bekymring.  
(Ingen bekymring / Bekymring / Alvorlig bekymring)

## Opfølgende tiltag

Der er ingen aftaler om opfølgende tiltag.